

Jaarverslag 't Palet 2020-2021

Hieronder vindt u het jaarverslag, waarin we de ambities van het afgelopen schooljaar evalueren. Onderstaande ambities komen voort uit het schoolplan en de ambitiekaarten.

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de coronacrisis hebben leerkrachten in de klassen extra aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dat gebeurt o.a. door de methodiek Fides en door, indien nodig, extra aandacht te besteden aan bepaalde kinderen en/of groepen. Jaarlijkse meten wij met behulp van het meetinstrument SCOL de sociale competentie en de sociale veiligheid. Hieruit blijkt dat we aan de norm van 75% voldoen; op sociale competentie behalen we 89,9%, en op sociale veiligheid een minimum van 75% (het precieze percentage wordt niet gegeven).

2. Rekenonderwijs

Voorgaande jaren scoorden meerdere groepen onder het landelijk gemiddelde en/of onder de eigen schoolnorm, die net iets boven het landelijk gemiddelde ligt. Om deze reden hebben we ons actief ingezet om het rekenonderwijs te verbeteren, voornamelijk door: een nieuwe methode, het verbeteren van onze didactische vaardigheden en het versterken van de basisvaardigheden (automatiseren, memoriseren) van rekenen. Hieronder de doelen met de evaluatie:

Doelen	Resultaat
Alle kinderen hebben in april van het schooljaar 2020-2021 de basisbewerkingen geautomatiseerd dat past bij hun Didactische Leeftijd (DLE), of gaan minimaal een jaar vooruit in DLE. Dat meten we o.b.v. de DLE die voortkomt uit de Tempo Toets Rekenen (TTR).	Alle kinderen zijn gegroeid in DLE. De groepen 3 t/m 8 zijn gemiddeld 1,5 jaar gegroeid in DLE.
De Cito-resultaten van de Eindtoets Rekenen & Wiskunde zijn in groep 3 t/m 8 minimaal op of boven de schoolnorm.	De groepen 3 t/m 8 scoren op de Cito Eindtoets Rekenen & Wiskunde allemaal boven het landelijk gemiddelde en boven de eigen schoolnorm.
85% van de leerlingen uit groep 8 stromen uit op minimaal 1F niveau, waarvan minimaal 65% uitstroomt op 1S niveau.	100% van de leerlingen uit groep 8 stroomt uit op minimaal 1F niveau, waarvan 65% op 1S niveau.

Hoe behouden en borgen we dit resultaat? We blijven komend schooljaar werken aan onze didactische vaardigheden binnen het vakgebied rekenen en onderhouden het automatiseren met 10 minuten per dag. Mocht de noodzaak zich voortdoen om kinderen weer een boost te geven in de basisvaardigheden, dan staan alle materialen klaar. De data wordt regelmatig geanalyseerd in de leerteams, zodat actie eventueel snel kan worden ondernomen.

3. Didactische vaardigheden

Wij gaan voor een klassikale aanpak, waarin de leerkracht adaptief handelt en geleidelijk aan de leerling begeleidt naar meer zelfstandigheid. Goed georganiseerde lessen, een heldere instructie en hoge verwachtingen geven alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback ter verbetering. Deze principes zijn bewezen effectief en zorgen ervoor dat alle kinderen

succeservaringen hebben (Rosenshine, 2012). Deze principes dienen als uitgangspunt van het EDI 2.0-model (Hollingsworth & Ybara, 2020).

Doel 2020-2021	Resultaat
<p>Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 bestaan alle rekenlessen- van groep 1 t/m 8 uit de vaste lesfasen, zoals beschreven in het EDI-model; activeren van voorkennis, lesdoel, instructie concept/vaardigheid, begeleide inoefening, kleine lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie.</p>	<p>Uit lesobservaties en gesprekken blijkt dat alle leerkrachten de rekenlessen geven a.h.v. de EDI-lesfasen. Er is nog wel verschil in de manier waarop EDI wordt toegepast door leerkrachten: de ene leerkracht zet een meer gestructureerde les neer dan de ander. De leerkrachten die het al onder de knie hebben, gaan volgend schooljaar de transfer maken naar andere vakken en kunnen hun collega leerkrachten begeleiden waar nodig.</p>

Hieronder een aantal concrete aandachtspunten voor volgend schooljaar, voor de hele school (o.a. op basis van lesbezoek van Marcel Schmeier):

1. Werk de instructie uit op het bord. Gebruik de uitgewerkte instructie van de methode als ondersteuning. Het is voor leerlingen moeilijk te volgen als de complete instructie al staat geprojecteerd op het bord (split-attention effect). Bouw de instructie geleidelijk aan op.
2. Laat de kinderen meer zelf uitwerken en overleggen met schoudermaatjes. Ook in de 'IK' en 'WIJ' fase. Zo houd je ALLE kinderen actief en hoeven ze niet zo lang te luisteren.
3. Gebruik materialen waar nodig en relevant. Het visualiseren van de sommen kan op het bord of met materialen.

Doel 2021-2022

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 wordt de rekenstof succesvol aangeboden aan alle leerlingen – groep 1 t/m 8 - d.m.v. de **technieken** van het EDI-model; betrekken en activeren, controleren van begrip, geven van feedback en herhalen.

4. Wereldoriëntatie

Het afgelopen jaar heeft er, in samenwerking met de opleiding Pedagogische Wetenschappen Primair Onderwijs (PWPO), een pilot plaatsgevonden in groep 7. De kinderen hebben in vijf weken tijd veel geleerd over het thema 'de industriële revolutie'. Begrijpend lezen, woordenschat, stellen en burgerschap zijn hierin geïntegreerd. Daarnaast zijn de kinderen uitgedaagd om zich kritisch en op eigen wijze tot deze 'bestaande orde' te verhouden, zich daarover een persoonlijke mening te vormen en zich daar actief over/tegen uit te spreken. Het resultaat is zeer positief, zowel de kinderen, leerkrachten als ouders zijn hierover erg te spreken. Kinderen hebben prachtige producten gemaakt, ze hebben o.a. een trui geweven, dagboekfragmenten geschreven, een protestbord bedacht en een houtskooltekening gemaakt van een mijn. Kinderen hebben meer kennis opgedaan dan voorheen gebeurde bij Topondernemers, en konden deze kennis beter toepassen bij het maken van de producten. Waar de projectgroep voornamelijk tegenaan liep is 'tijd', het kost de leerkrachten veel tijd, moeite en kennis om deze thema's te ontwerpen. We gaan het project zeker voortzetten, maar we gaan meer samenwerking zoeken met andere scholen (waarom zelf het wiel uitvinden) en gaan het gefaseerd (haalbaar) implementeren in de praktijk.